

«Одобрено»

Ученым Советом УА

Протокол № 2

от « 22 » 10 2021г

«Утверждаю»

Ректор Университета Адам
доцент Сирмбард С.Р.

« 18 » 10 2021г.



20-28 мая 2021 г. выездной экспертной комиссией Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) и Независимого аккредитационного агентства «Билим-Стандарт» проведена оценка соответствия стандартам международной перуитной программной аккредитации основной образовательной программы по специальности 560001 «Лечебное дело» (с 6-летним сроком обучения) и экспериментального учебного плана по специальности «Лечебное дело» (с нормативным сроком обучения 5 лет).

В стратегию были внесены поправки в соответствии с рекомендациями

Стратегия развития Высшей школы медицины Университета Адам на 2020-2025 годы

Нормативная база разработки стратегического плана

1. Закон КР «Об образовании» от 30.04.2003 (с изменениями);
2. Закон КР «Об охране здоровья граждан в Кыргызской Республике» от 9 января 2005 года №6;
3. Закон КР «О науке и об основах государственной научно-технической политике» от 16.06.2017 № 103;
4. Национальная стратегия развития КР на 2018-2040 гг., утвержденная Указом Президента КР от 31.10.18 г. № 221;
5. Программа Правительства КР на период 2018-2022 гг. «Билетиго. Доверие. Созидание», утвержденная Постановлением Жогорку Кенеша КР от 20.04.2018 № 2377-VI;
6. Указ Президента КР от 8 февраля 2021 года № 13 «О неотложных мерах по развитию сферы здравоохранения и улучшению качества жизни и здоровья населения в Кыргызской Республике»;
7. Концепция цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан 2019-2023», одобренная решением Совета безопасности КР от 14.12.2018 №2;
8. Программа Правительства КР по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения на 2019-2030 годы «Здоровый человек – процветающая страна», утвержденная постановлением Правительства Кыргызской Республики от 20 декабря 2018 года № 600.

Бишкек 2021 г.

Стратегия развития Высшей школы медицины Университета Адам на 2020-2025 годы

Стратегический план развития Высшей Школы Медицины Университета Адам (далее – ВШМ УА) разработан в соответствии с национальными стратегическими и нормативно-правовыми документами, с учетом национальных приоритетов развития страны, национальных и международных приоритетов в области здравоохранения и высшего медицинского образования с учетом целевых образовательных рынков, а также на основании Стратегии развития УА, утвержденной приказом № 87а/1-ОД. от 17.09.2021 г .

26-28 мая 2021 г. внешней экспертной комиссией Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) и Независимого аккредитационного агентства «Билим-Стандарт» проведена оценка соответствия стандартам международной первичной программной аккредитации основной образовательной программы по специальности 560001 «Лечебное дело» (с 6-летним сроком обучения) и экспериментального учебного плана по специальности «Лечебное дело» (с нормативным сроком обучения 5 лет).

В стратегию были внесены поправки в соответствии с рекомендациями внешней экспертной оценки и обновленными нормативными документами.

Нормативная база разработки стратегического плана

1. Закон КР «Об образовании» от 30.04.2003 (с изменениями);
2. Закон КР «Об охране здоровья граждан в Кыргызской Республике» от 9 января 2005 года №6;
3. Закон КР «О науке и об основах государственной научно-технической политики» от 16.06.2017 № 103;
4. Национальная стратегия развития КР на 2018-2040 гг., утвержденная Указом Президента КР от 31.10.18 г. № 221;
5. Программа Правительства КР на период 2018-2022 гг. «Единство. Доверие. Созидание», утвержденная Постановлением Жогорку Кенеша КР от 20.04.2018 № 2377-VI;
6. Указ Президента КР от 8 февраля 2021 года № 23 «О неотложных мерах по развитию сферы здравоохранения и улучшению качества жизни и здоровья населения в Кыргызской Республике»;
7. Концепция цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан 2019-2023», одобренная решением Совета безопасности КР от 14.12.2018 №2;
8. Программа Правительства КР по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения на 2019-2030 годы «Здоровый человек – процветающая страна», утвержденная постановлением Правительства Кыргызской Республики от 20 декабря 2018 года № 600.

1. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие ВШМ УА

1.1. Внешние факторы

1.1.1. Основными внешними факторами, определяющими стратегические векторы развития ВШМ УА на новом этапе, являются:

- а) Становление и развитие цифровой экономики;
- б) Глобализация образовательного пространства и интернационализация высшего образования;
- в) Изменение требований к компетенциям и навыкам на национальном, региональном и международном рынках труда;
- г) Усиление конкуренции в секторе высшего образования на национальном и региональном уровнях;
- д) Тренды развития системы здравоохранения на национальном и международном уровнях.

1.1.2. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы нацелена на создание среды для развития человека, раскрытие потенциала каждого, кто живет в нашей стране, обеспечение его благополучия.

В 2040 году система здравоохранения определена как доступная, качественная, безопасная, использующая инновационные подходы, ориентированная на потребности человека, а население Кыргызстана имеет максимально улучшенные показатели по состоянию здоровья

Государство будет гарантировать всем гражданам КР обеспечение базовыми услугами здравоохранения, включающими информационно-коммуникационные, профилактические, лечебно-диагностические услуги первичного уровня оказания медико-санитарной помощи, а также оказание скорой помощи и медицинской помощи в случаях чрезвычайной ситуации. Государство планирует обеспечить достижение значительного прогресса в модернизации, оптимизации, рационализации системы специализированной стационарной помощи. Будет сформирована национальная сеть современных больниц будущего, обеспеченных современным оборудованием, профессиональными кадрами, обновленными подходами финансирования.

Первоочередными задачами среднесрочного этапа являются:

- Укрепление первичных медико-санитарных услуг (Будут развиты онлайн консультирование, телемедицина и др. на первичном уровне оказания медицинской помощи);
- Усиление охраны материнства и детства;
- Сокращение преждевременной смертности от неинфекционных заболеваний (Будет создана система эпидемиологического надзора за неинфекционными заболеваниями, приводящими к преждевременной смерти. Диагностические и профилактические услуги, направленные на предупреждение и своевременное выявление сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета,

заболеваний органов дыхания, психических расстройств будут развиты во всех регионах. Станут регулярными организация и оказание мобильных/передвижных лечебно-диагностических услуг населению, проживающему в труднодоступных и отдаленных, высокогорных регионах);

- Обновление системы скорой медицинской помощи;
- Создание больниц будущего (Больницы с высоким финансовым риском, оказывающие некачественные услуги, угрожающие жизни и здоровью населения услуги, будут оптимизированы. В условиях оптимизации стационарной помощи будут развиты различные и новые виды стационарных услуг (сестринского ухода, краткосрочного пребывания и др.). Реализация плана оптимизации специализированной стационарной помощи будет сопровождаться внедрением механизмов реинвестирования и пересмотром механизмов финансирования стационаров, системы перенаправления).

1.1.3. Цифровая трансформация серьезно затронет и сферу здравоохранения: предусматривается формирование информационной системы здравоохранения, способной обеспечить унифицированную и централизованную обработку данных, информационную безопасность, доступ к информационным системам в режиме реального времени с использованием эффективных программных продуктов и интеграцией с другими информационными системами.

1.1.4. Соответственно существенно меняются модели подготовки медицинских кадров: студенты должны приобретать новые навыки и компетенции, которые позволят им в полной мере жить в новой цифровой реальности и успешно развивать свою профессиональную карьеру, содействуя программам развития сектора здравоохранения.

1.1.5. Для этого образовательные программы медицинского образования должны отражать изменения в обществе и гибко реагировать на них:

- университет должен рассматриваться как важнейший инструмент для исследований и практики;
- образовательные и исследовательские программы должны иметь высокую степень интернационализации, на основе усиления международного сотрудничества должно осуществляться развитие совместных программ;
- возможности цифровизации должны быть использованы для создания новых форм подготовки квалифицированных медицинских кадров, создания и развития сетевых университетских медицинских консорциумов, новых типов образовательной среды, позволяющей обеспечить более высокий уровень доступности и качества образовательных при подготовке медицинских кадров.

1.1.6. Важным трендом в условиях глобализации и интернационализации современного высшего образования является усиление конкуренции на рынке высшего медицинского образования. Рост конкуренции отмечается и на национальном, и на международном уровне.

1.1.7. Общее число врачебных кадров увеличилось с 2013 года по 2020 год с 13938 человек до 14 207. При этом обеспеченность врачебными кадрами

колеблется в пределах 22-23 на 10 тыс. населения и имеет тенденцию к снижению. Процент укомплектованности ПМСП сестринским персоналом составляет 96,5 %.

1.1.8. В настоящее время в КР функционирует 23 высших учебных заведения готовят специалистов по медицинским направлениям. Из них 6 являются государственными, 17 – негосударственными. Общий контингент составляет около 32000 студентов, из них 77% являются иностранными гражданами, включая граждан:

- Республики Индии – 14456,
- Республики Казахстан – 571,
- Российской Федерации – 668,
- Республики Таджикистан – 357,
- Республики Узбекистан – 5174,
- Исламской Республики Пакистан – 9725,
- граждане других стран – 835.

1.1.9. В последние годы экспорт образовательных услуг в Центральной Азии стали также активно продвигать университеты Казахстана и Узбекистана, которые могут еще в большей степени усилить конкуренцию в данном сегменте образовательных услуг.

1.1.10. Важным направлением обеспечения устойчивого развития в разных рыночных сегментах для ВШМ УА как и для УА в целом вуза должны стать:

- постоянные инвестиции в развитие репутации и бренда ВШМ УА;
- диверсификация образовательных продуктов медицинского образования;
- диверсификация образовательных рынков;
- развитие сотрудничества для горизонтальной и вертикальной интеграции в сетевые сообщества/консорциумы провайдеров образовательных услуг различного типа (вуз-вуз, вуз-исследовательская организация, вуз-организации среднего общего или профессионального образования, вуз-организации дополнительного образования, вуз-клиника и т.п.), включая активное взаимодействие на основе цифрового взаимодействия и виртуальной мобильности.

1.2. Внутренние факторы

1.2.1. ВШМ является структурным подразделением Университета Адам, одного из первых и динамично развивающихся частных вузов Кыргызстана.

1.2.2. Университет стоял у истоков формирования нового типа образования в Кыргызской Республике на основе внедрения передовых образовательных технологий и широкого международного сотрудничества.

1.2.4. Значительный потенциал вуза наработан по ряду важных направлений, включая обучение на основе кредитных технологий, использование компетентностного подхода к формированию образовательных программ, создания и развития систем обеспечения качества, внедрения процедур независимой аккредитации в КР, выдачи Европейского приложения к Диплому (Diploma Supplement), реализации пилотных программ PhD в КР.

С 2014 года Университет активно отслеживает и изучает новейшие образовательные технологии eLearning и занимается переходом на широкомасштабное использование информационных технологий в образовательном процессе, трансформируя значительную часть видов учебной и организационной деятельности в цифровой формат. Существующая организационная структура УА и ВШМ УА в целом позволяет обеспечивать развитие и внедрение цифровых инноваций:

- Учебный отдел и Информационный отдел поддерживают осведомленность преподавателей и сотрудников о новых технологиях и образовательных подходах, осуществляют групповое обучение и индивидуальное консультирование;

- ресурсная поддержка разработки программ и сервисов электронного и смешанного обучения осуществляется с учетом специфических требований, выходящих за рамки традиционного обучения (закупка оборудования, разработка и внедрение программного обеспечения, обучение и т.д.)

- число курсов, реализуемых в электронном и смешанном форматах при поддержке системы MOODLE, приближается к 100%, происходит постоянное обновление и совершенствование контента, инструментов оценивания и обратной связи. Для активной работы со студентами используются электронные инструменты WebEx, ZOOM. Создана лаборатория для создания видеокурсов. С 2014 года осуществляется постоянное повышение квалификации персонала через серии тренингов, индивидуальных консультаций с привлечением зарубежных специалистов.

Университет является одним из соучредителей Кыргызской ассоциации дистанционного образования (КАДО), инициатором ряда конференций, семинаров и круглых столов, направленных на развитие цифровых технологий в сфере высшего образования.

Университетом в соавторстве с ведущими европейскими университетами разработано учебно-методическое пособие «Электронное обучение. Руководство по применению и внедрению в вузе», которое было рекомендовано МОН КР для использования вузами КР.

1.2.5. Важнейшим конкурентным преимуществом Университета, которое может активно использоваться ВШМ УА, является его активное сотрудничество с внешними партнерами.

Университет имеет широкие партнерские связи с государственными структурами, работодателями, общественными организациями, а также с университетами Европы, Азии и США. Заключены договора о сотрудничестве с 34 зарубежными вузами. В подавляющем большинстве данные университеты имеют значительный опыт в реализации программ медицинского образования.

Разработана институциональная методология разработки и реализации программ двойных дипломов (на примере сотрудничества с Юго-Западным Университетом Неофит-Рыльски (Благоевград, Болгария) и Балтийской Международной академией (Рига, Латвия)).

За период работы вуза реализовано более 25 международных проектов, которые оказали существенное влияние на устойчивое развитие системы высшего образования (особенно бизнес и экономического образования) в КР. Инструменты, разработанные в данных проектах, могут активно использоваться для реализации программ медицинского образования ВШМ УА.

Университет является активным участником национальных и международных ассоциаций и сетей. Университет является одним из первых университетов подписавшим Великую Хартию Университетов. На сегодняшний день Университет является членом Международной ассоциации Университетов ИУА, Болонского Клуба РФ и др., Asia Pacific Institute for Events Management, Ассоциации Университетов КР, Кыргызской ассоциации дистанционного образования (КАДО), программы медицинского образования зарегистрированы в ВОЗ.

ВШМ УА располагает активно сотрудничает с государственными и частными клиниками для реализации программы (Центр общеврачебной практики города Токмок, ОсОО Кардиоцентр, медицинский центр «СанЛайт» и другими).

1.2.6. В то же время существует ряд серьезных ограничений, влияющих на развитие ВШМ УА.

Наличие в КР вузов уже завоевавших нишу в реализации программ медицинского образования на национальном и международном/региональном рынках, с одной стороны, наличие ряда вузов КР и других стран Центральной Азии, рассматривающих медицинское образование исключительно как бизнес-проекты, снижая ценность и доверие к национальному диплому усложняет завоевание рыночной ниши для ВШМ УА.

Наблюдается снижение уровня школьной подготовки, серьезно падает уровень знаний по естественно-научным дисциплинам, включая химию, биологию, что снижает качество подготовки выпускников вуза.

ВШМ УА находится в стадии становления новых программ, что требует развития его организационной структуры и системы управления.

Одним из самых серьезных рисков является потенциальная нехватка квалифицированных кадров для ВШМ УА. Учитывая рост числа вузов, реализующих программы медицинского образования и обострение конкуренции на рынке высшего образования республики, борьба за квалифицированных специалистов будет усиливаться, поэтому должна быть разработана комплексная программа развития кадрового потенциала, включая обеспечение конкурентоспособной заработной платы, повышение квалификации, поддержку исследовательской деятельности, социальную поддержку.

Привлечение новых преподавателей и сотрудников для реализации новых программ требует дополнительных усилий по обучению и повышению квалификации, особенно в части использования цифровых инструментов.

Продвижение создаваемых образовательных программ медицинского образования требует значительного инфраструктурного развития: формирования новых лабораторий, клинической базы и т.д.

К 2025 году ВШМ УА должна завершить формирование основной материально-технической базы, позволяющей добиться образования и исследований, признаваемых не только на национальном, но и на региональном и международном уровнях.

2. Миссия ВШМ УА

Охрана здоровья населения и обеспечение надлежащего качества медицинской помощи путем подготовки высококвалифицированных специалистов:

- соответствующих национальным и международным стандартам в области медицинского образования способных противостоять глобальным вызовам в сфере здравоохранения;
- стремящихся к постоянному личностному совершенствованию и профессиональному росту на основе научно-инновационных технологий;
- руководствующихся высокими этическими нормами при выполнении своих профессиональных обязанностей;
- конкурентоспособных и востребованных на отечественном и зарубежном рынках труда.

3. Ценности и ориентиры ВШМ УА

3.1. В своей деятельности ВШМ УА разделяет корпоративные ценности Университета Адам

- доверие и уважение;
- академическая свобода и честность;
- качество и стремление к совершенству;
- партнерство;
- инновационность,

3.2. Также ВШМ УА в своей работе ориентируется на:

- заботу о здоровье общества, активное участие в решении вопросов охраны здоровья населения, профилактики заболеваний и защиты окружающей среды;
- формирование, укрепление и развитие традиций ВШМ УА в медицине, образовании и науке;
- формирование системы корпоративной ответственности (преподаватели и студенты — это единое целое). Рейтинговая оценка результатов каждого члена коллектива в зависимости от эффективности и результативности работы;
- поощрение социальной и творческой активности студента, подготовка его не только как конкурентоспособного профессионала, но и формирование личности с активной гражданской позицией с установкой на здоровьесберегающее поведение, с толерантным сознанием;
- создание условий для увеличения числа выпускников ВШМ УА, остающихся в системе здравоохранения.
- уважение и соблюдение прав сотрудников ВШМ УА, создание условий для их профессионального и творческого роста, материального благополучия, забота о сотрудниках, завершивших свою активную трудовую деятельность;

- действенное сотрудничество вуза с его выпускниками, повышение уровня их профессионализма и подготовки в рамках дальнейшего развития непрерывного медицинского образования.

4. Принципы работы ВШМ УА

4.1. «ВШМ – территория качества» - непрерывное совершенствование качества деятельности ВШМ для сохранения конкурентоспособности на национальном и международном уровнях.

4.2. «Планирование – действие – оценка - корректировка» - планирование деятельности ВШМ с определением внешних и внутренних риск-факторов, которые могут привести к отклонению от запланированных результатов, а также своевременное проведение мероприятий для минимизации негативных последствий и максимального использования возникающих возможностей.

4.3. Гибкость – применение основанных на научном подходе непрерывных образовательных инноваций в соответствии с глобальными вызовами в системе здравоохранения.

4.4. Партнерство – привлечение заинтересованных сторон к образовательному процессу, а также адекватное реагирование на запросы потребителей образовательных услуг и на потребности работодателей в квалифицированных кадрах.

4.5. Устойчивость - создание условий для предоставления справедливого качественного высшего медицинского образования и продвижение принципов устойчивого развития на всех уровнях образовательного процесса.

5. Цель ВШМ

Целью ВШМ является подготовка высокопрофессиональных и конкурентоспособных специалистов-врачей:

- обладающих универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими их социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- готовых к последипломному обучению, с последующим осуществлением профессиональной врачебной деятельности в избранной сфере;
- максимально ориентированных на потребности личности, общества и государства.

6. Стратегические задачи на период до 2025 года

6.1. Развитие образовательных программ медицинского образования Лечебное дело (со сроком обучения 5 и 6 лет) на основе инновационных подходов с целью подготовки компетентных конкурентоспособных

кадров, способных эффективно решать задачи в сфере здравоохранения на национальном и международном уровнях, включая:

- мониторинг требований рынка труда, включая национальный, региональный и международный аспекты для выявления наиболее востребованных навыков и компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников ВШМ УА на локальном и глобальном уровнях;
- организация рекламной/рекрутинговой деятельности;
- совершенствование содержания модулей программ медицинского образования с акцентом на глобальные, международные и кросс-культурные результаты обучения;
- реализация программ медицинского образования с активным использованием цифровых инструментов в синхронном и асинхронном формате, цифровых симуляторов;
- совершенствование системы оценивания с использованием цифровых инструментов для обеспечения справедливых, надежных и достоверных результатов оценивания;
- способствование созданию онлайн-сообществ для развития совместного обучения, контакта с внешними специалистами, участия в научных исследованиях, связи с профессиональными сообществами.
- развитие систем поддержки и консультирования студентов, в том числе через онлайн сервисы и социальные сети;
- открытие образовательных программ (дополнительного образования) для повышения качества подготовки абитуриентов.

6.2. Интернационализация программ медицинского образования для повышения их привлекательности для студентов из Кыргызстана и разных стран мира, включая:

- изучение требований к компетенциям и навыкам выпускников в соответствии с квалификационными системами целевых образовательных рынков;
- активное привлечение зарубежных специалистов из университетов-партнеров для сотрудничества в разных форматах (ведение курсов, гостевые лекции, мастер-классы, научное руководство и т.п.) с активным использованием цифровых инструментов;
- привлечение зарубежных экспертов для внешней оценки как отдельных элементов, так и образовательных программ в целом;
- развитие академической мобильности студентов и преподавателей (включая образовательные, научные цели, повышение квалификации и т.п.);
- оптимизация контингента иностранных студентов;
- диверсификация стран рекрутинга иностранных студентов;
- создание основы для развития программ двойных дипломов.

6.3. Развитие партнерских связей

На стадии становления для ВШМ важнейшим направлением деятельности будет формирование и развитие партнерских связей.

Акцентами в развитии партнерских связей станут:

- развитие связей и системы мотиваций для взаимовыгодного сотрудничества с национальными и международными стейкхолдерами (включая, Министерство образования и науки КР, Министерство здравоохранения КР, общественные организации, медицинскими организациями различных форм собственности);
- развитие взаимодействия с вузами, уже имеющими партнерские соглашения с УА по медицинскому образованию;
- поддержка уже установленных видов деятельности, мотивация партнеров к дальнейшему сотрудничеству (включая государственные органы, клиники, социальные организации, высшие учебные заведения, донорские организации);
- поиск, установление контактов как на национальном, так и на международном уровнях;
- развитие связей со школами, организациями НПО и СПО для привлечения талантливой молодежи для обучения по программам медицинского образования.
- создание Ассоциации выпускников ВШМ УА.

6.4. Научно-исследовательская деятельность

- определение основных направлений исследовательской деятельности ВШМ УА
- развитие партнерских отношений, сетевого взаимодействия и интернационализации исследований;
- формирование публикационной активности;
- совершенствование инновационной и развитие кросспредметной деятельности,
- формирование лабораторной и клинической базы для проведения научных исследований ППС и студентов ВШМ УА

Ключевые приоритеты исследований: биобезопасность и биотестирование окружающей среды, вопросы связи окружающей среды и здравоохранения в соответствии с Национальной стратегией развития КР до 2040 г.

6.5. Развитие персонала и студентов

Развитие кадрового потенциала является необходимым условием стабильного и эффективного функционирования ВШМ УА.

- разработка эффективной кадровой политики и формирование стабильного кадрового состава новых структурных подразделений Университета (управленческого и научно-педагогического);
- привлечение наиболее квалифицированных менеджеров, профессоров и преподавателей на основе индивидуальных контрактов путем создания привлекательных финансовых условий и совершенствования системы мотивации сотрудников;
- повышение профессиональных квалификационных требований для ППС (включая требования знания иностранных языков), административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- непрерывное профессиональное развитие на основе индивидуальных планов;

- совершенствование системы поддержки карьерного роста и повышения квалификации, через программы магистратуры, PhD, стажировки;
- привлечение молодых кадров и создание и развитие школы педагогического мастерства в связи с увеличением количества молодых преподавателей;
- расширение привлечения к образовательной и научной деятельности практиков с использованием различных форматов (включая онлайн формат);
- поддержку исследовательской деятельности,
- привлечение зарубежных преподавателей с использованием различных форматов (включая онлайн формат);
- совершенствование социальной поддержки сотрудников и студентов;
- формализация программ адаптации к новой академической среде для первокурсников (в том числе с дополнительными разделами для иностранных студентов – адаптация к языковой, культурной, правовой среде);
- создание поддержки одаренных студентов;
- консультирование по развитию карьеры, обучению и трудоустройству;
- организация консультирования выпускников по прохождению профессиональных экзаменов.

6.6. Развитие системы управления

Становление ВШМ УА как структурного подразделения предполагает формирование структуры управления, формирование новых подразделений и должностных позиций в соответствии с появлением/расширением функций.

Соответственно в планируемый период будет осуществляться:

- совершенствование системы менеджмента качества для обеспечения конкурентного преимущества ВШМ на национальном и международном уровнях;
- проведение регулярного внутреннего аудита с целью подтверждения соответствия результатов деятельности ВШМ установленным требованиям в системе менеджмента качества;
- сертификация системы менеджмента качества по стандарту ISO 9001:2015 для обеспечения работы по принципу «ВШМ – территория качества»;
- непрерывная адаптация организационной структуры в соответствии с поэтапно расширяющимися функциями и приоритетами деятельности;
- уточнение полномочий и ответственности, оптимизация должностных инструкций персонала;
- совершенствование электронной системы управления и документирования;
- совершенствование системы мониторинга всех процессов ВШМ УА;
- участие в национальной и международной институциональной аккредитации УА;
- первичная программная национальная и международная аккредитация программ медицинского образования.

6.7. Развитие материальной базы

Для поддержки и реализации образовательных программ на основе инновационных подходов, учитывая принципиально новые образовательные

направления требуется формирование специализированной материально-технической базы ВШМ УА. Оно будет осуществляться в несколько этапов.

1 этап (базовый) – оснащение современного кампуса с 7 компьютерными классами в выходящем в интернет, анатомическим залом с фантомной и симуляционной техникой, интерактивным анатомическим столом «Пирогов», физической, химической, микробиологической, биохимической, гистологической, физиологической, цитологической, медбиологической и генетической лабораториями, лекционными аудиториями на 750 посадочных мест, аудиториями для практических занятий, оснащенными соответствующим оборудованием и наглядными материалами – 2021 г.; 2 этап (промежуточный) – развитие симуляционного центра и формирование минимальной собственной клинической базы – 2022 г;

3 этап – разработка и реализация проекта полномасштабного университетского кампуса, включающего учебный корпус на 5000 студентов, общежития, университетской клиники, спортивного городка – 2025 год.

7. Риски

7.1. Социально-политические риски: риски, связанные с возможными изменениями в структуре государственного управления, государственных приоритетов и, как следствие, с изменениями приоритетов в сфере образования, здравоохранения и науки.

Степень влияния - низкая, вероятность угроз - низкая.

Меры - учет рисков при формировании операционных планов.

7.2. Организационно-правовые риски: риски, связанные с изменениями нормативно-правовой базы, лицензионных и других требований.

Степень влияния - высокая, вероятность угроз - средняя.

Меры - постоянный анализ изменений в нормативно-правовой базе, активное участие в разработке нормативно-правовых документов, активная ориентация на международные/региональные индикаторы.

7.3. Экономические и финансовые риски: ухудшение экономической ситуации в стране, снижение платежеспособности студентов.

Степень влияния - высокая, вероятность угроз - высокая.

Меры - диверсификация источников финансирования, диверсификация образовательных услуг и контингента студентов.

7.4. Социо-культурные риски: снижение уровня подготовки студентов, недостаточные языковые, цифровые и другие инструментальные навыки абитуриентов, межкультурные риски среди разных групп иностранных студентов.

Степень влияния - высокая, вероятность угроз - высокая.

Меры - активизация работы со организациями среднего образования, выявление наиболее подготовленных студентов, повышение среднего балла ОРТ, организация дополнительных занятий для повышения инструментальных навыков.

7.5. Организационно-управленческие риски: ошибки в маркетинговой, кадровой политике университета, недостаточность в развитии материально-технической базы и цифровых ресурсов.

Степень влияния - средняя, вероятность угроз - средняя.

Меры - усиление аналитико-прогностической составляющей при планировании, усиление мониторинга и периодической внешней оценки для корректировки деятельности.